

Istituto comprensivo Satta
Scuola Secondaria I grado, via Della Vittoria, Carbonia
Programmazione didattico-disciplinare annuale

Anno Scolastico: 2020-2021

Disciplina: Storia

Classe: 3 C

Docente: Ilaria Fois

Quadro orario: 2 ore settimanali

Programmazione per competenze

Competenze specifiche di base:	Nuove competenze chiave europee:
<ul style="list-style-type: none"> ● saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici; ● saper utilizzare fonti di diverso tipo (reperirle, leggerle, confrontarle); ● saper individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici; ● produrre informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; ● utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza digitale ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. ● Competenze sociali e civiche ● Imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio- temporali. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici ● Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali ● Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi ● Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il lessico specifico e i principali strumenti della disciplina (linea del tempo, carte storiche tematiche...) ● Conoscere i principali eventi storici dalla nascita degli Stati Nazionali in Europa al Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario

<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi ● Usare termini specifici del linguaggio disciplinare ● leggere il testo in modo orientativo e selettivo ● sottolineare il testo seguendo una traccia ● utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche 	
Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> ● apprendere le informazioni principali fornite dal libro di testo anche con schemi e mappe; ● collocare i principali avvenimenti storici nel tempo e nello spazio; ● organizzare le informazioni con mappe e schemi in maniera guidata; ● conoscere gli elementi principali degli argomenti affrontati in classe; ● individuare i legami tra alcuni problemi del presente e i fatti del passato in maniera guidata; ● riferire su conoscenze e concetti appresi utilizzando alcuni termini specifici della disciplina 	

Contenuti specifici

La scansione terrà conto dei tempi di apprendimento degli studenti e seguirà prevalentemente il libro di testo. I primi mesi del primo quadrimestre saranno dedicati al recupero degli apprendimenti dello scorso anno scolastico.

Si ipotizza:

Vol. 2, sezione 7 L'età delle rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> ● La prima rivoluzione industriale ● La rivoluzione americana porta alla nascita degli USA ● La rivoluzione francese sconvolge l'Europa ● La "rivoluzione" di Napoleone investe l'Europa
Vol. 2, sezione 8 L'età della Restaurazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Congresso di Vienna cerca di restaurare l'ordine ● Dal 1820 al 1848 l'Europa è sconvolta da moti insurrezionali
Vol. 2, sezione 9 L'unificazione italiana	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli italiani "fanno" l'Italia ● L'Italia affronta le sfide dell'unità
Vol. 3, sezione 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Il primo Novecento
Vol. 3, sezione 2	<ul style="list-style-type: none"> ● La grande guerra
Vol. 3, sezione 3	<ul style="list-style-type: none"> ● L'età dei totalitarismi
Vol. 3, sezione 4	<ul style="list-style-type: none"> ● La crisi degli anni Venti e Trenta

Vol. 3, sezione 5	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda guerra mondiale
Vol. 3, sezione 6	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda
Vol. 3, sezione 8	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia del dopoguerra e gli "anni di piombo"

Recupero e approfondimento

Si procederà al recupero *in itinere* e si useranno le seguenti strategie:

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

Per le ore di **approfondimento**, si utilizzeranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

Metodologie e strategie

Lezione frontale	Lezione dialogata	Lezione multimediale	Metodo induttivo
Metodo deduttivo	Ricerca individuale e/o di gruppo	Lavoro di gruppo	Problem solving
Classe capovolta	Argomentazione/discussione	Studio autonomo	E-learning

Strumenti

Si utilizzeranno:

- libro di testo in adozione (cartaceo, ebook...);
- libri di consultazione;
- dizionario cartaceo e/o online;
- LIM (se disponibile) e sussidi multimediali;
- materiali preparati dal docente (iconografico, audiovisivo...)
- piattaforma GSuite (classroom, meet..)

Verifiche e valutazioni

Le verifiche saranno ripartite nel corso dell'anno scolastico con cadenza in genere mensile e saranno orali, scritte e di diverse tipologie (a risposta multipla, complete...) ritenute di volta in volta più idonee in base agli obiettivi/risultati da raggiungere.

Le verifiche di tipo formativo saranno sistematiche in modo da monitorare il livello dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e individualizzate nel caso di alunni con particolari lacune nella preparazione di base. La verifica collettiva in classe avverrà tramite test di verifica strutturati, semi-strutturati elaborati dal docente, tratti dal manuale e/o ridefiniti sulla base delle specifiche esigenze della classe o prove di tipo aperto (elaborazione di testi).

La valutazione finale terrà conto, in generale, dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva al dialogo in classe, del puntuale svolgimento dei compiti assegnati a casa, delle capacità personali, dell'autonomia nel metodo di studio e delle abilità e competenze raggiunte.

Criteri e griglie di valutazione

Nella valutazione delle prove di verifica si prenderanno in considerazione la padronanza dell'argomento, l'uso del lessico specifico, la precisione, la scioltezza dell'esposizione (verifica orale), la correttezza ortografica (prove scritte), l'impegno, la partecipazione, le capacità personali e l'autonomia nel metodo di studio.

La valutazione sommativa classificherà il livello di apprendimento di ciascun allievo con un voto da 3 a 10, come previsto dal PTOF. Essa riassumerà quanto lo studente avrà appreso durante l'anno, facendo riferimento al processo d'apprendimento complessivo.

Didattica Digitale Integrata (DDI)

In caso di nuovo lockdown, in seguito all'aggravarsi della situazione epidemiologica causata da Covid-19, si adotteranno le misure stabilite nel piano della didattica digitale integrata inserito nel PTOF.

Rapporti con le famiglie e modalità degli incontri

Sono previsti:

- colloqui individuali (per appuntamento e, preferibilmente, via telefono in considerazione dell'attuale situazione epidemiologica da Covid-19) e generali programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

Carbonia
a.s. 2020-2021

La docente

